



ARKUSZ OCENY

PRACY TERAPEUTYCZNEJ DOKONYWANEJ PRZEZ SUPERWIZORA

IMIĘ I NAZWISKO:

STANOWISKO:

DATA OCENY:

OCENIAJĄCY:



SKALA OCEN:

Każdy oceniający posługuje się 5-stopniową skalą ocen,

gdzie:

0 punktów - terapeuta nie wykazuje żadnych umiejętności w danej dziedzinie; jest całkowicie niesamodzielny i zależny od superwizora

1 punkt - terapeuta wykazuje minimalne umiejętności w danej dziedzinie; wymaga stałej pomocy i kontroli superwizora

2 punkty - terapeuta sporadycznie wykazuje umiejętności w danej dziedzinie; wymaga stałej pomocy i kontroli ze strony superwizora

3 punkty - terapeuta częściowo jest samodzielny i niezależny; wymaga pomocy superwizora

4 punkty - terapeuta jest samodzielny, ale wymaga konsultacji superwizora

5 punktów - terapeuta jest całkowicie samodzielny w danej dziedzinie



OCENA PRZEPROWADZONA DLA:

DATA:

OCENIAJĄCY:

Lp.	Element podlegający ocenie	Ocena
1.	Uczenie nowych umiejętności	
2.	Tworzenie programu terapeutycznego	
3.	Praca nad zachowaniami trudnymi	
4.	Dokumentacja	
średnia ocen		

UWAGI:



On – task

Definicja: Uczący się są „on-task”, jeżeli są na wyznaczonym terenie i (a) badają, manipulują lub w inny sposób odpowiednio używają przydzielonych lub dowolnych materiałów; (b) podążają wzrokiem za instruktorem, materiałami, które są prezentowane albo za innymi uczącymi się, którzy oddziałują zgodnie z instrukcją; (c) podążają za wskazówkami instruktora; (d) odpowiednio współdziałają z instruktorem lub innymi uczącymi się; (e) poruszają się celowo w kierunku następnej aktywności lub terenu aktywności. Uczący się są „on-task”, jeżeli nie angażują się w żadne stereotypowe, trudne albo niewłaściwe zachowanie, jeśli nawet są jednocześnie zaangażowani bezpośrednio w zadanie.

Procedura pomiaru: Próba czasowa w punkcie czasu, każda minuta na timerze. Oceniający wyznaczają z góry granice terenów obserwacji i oglądają od lewej do prawej zapisane dane wszystkich uczących się, za których oceniany jest odpowiedzialny. Oceniający są obecni co najmniej na 2 minuty przed rozpoczęciem zbierania danych. Oceniający wybierają co najmniej jeden okres obserwacji, który zawiera zmianę pomiędzy aktywnościami i/lub terenami aktywności.

Oceniający włączają swoje stopery symultanicznie, albo zdają się na jedną osobę, która sygnalizuje początek każdej obserwacji. Po upływie jednej minuty oceniaczy zaczynają pierwszy krok licząc ilość obecnych uczących się i liczbę uczących się będących „on-task”. Dane te są notowane na końcu każdego interwału. Zbieranie danych trwa, aż do uzyskania 10 kolejnych prób czasowych. Dane są zbierane dla wszystkich uczących się, którzy są w poprzednio wyróżnionych granicach terenu aktywności i za których oceniany jest odpowiedzialny.

Test zgodności: Każda próba czasowa (ilość uczących się i ilość uczących się będących „on-task”) punktowana jest jako zgoda lub niezgoda. Procent IOA jest liczony wg wzoru: Ilość zgodnych wyników podzielona przez ilość zgodnych + niezgodnych i pomnożona przez 100.



ARKUSZ DO MIERZENIA POZIOMU UWAGI (ON TASK)

UCZEŃ: _____ SYTUACJA: _____

Minuty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ilość uczniów										
Ilość uczniów w zadaniu										

Procent IOA: _____

UCZEŃ: _____ SYTUACJA: _____

Minuty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ilość uczniów										
Ilość uczniów w zadaniu										

Procent IOA: _____

UCZEŃ: _____ SYTUACJA: _____

Minuty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ilość uczniów										
Ilość uczniów w zadaniu										

Procent IOA: _____

UCZEŃ: _____ SYTUACJA: _____

Minuty	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ilość uczniów										
Ilość uczniów w zadaniu										

Procent IOA: _____



UWAGI:

NAUCZANIE NOWYCH UMIEJĘTNOŚCI

Czy terapeuta:

1. Pozyskuje uwagę uczniów zanim wyda polecenie? _____
2. Stosuje jasne, precyzyjne, konkretne instrukcje, odpowiadające poziomowi umiejętności dziecka? _____
3. Uczy uczniów inicjowania aktywności i interakcji społecznych adekwatnie do wieku? _____



4. Stosuje zróżnicowane systemy wzmocnień? _____
5. Odpowiednio wzmacnia podczas zajęć grupowych? _____
6. Ilość i częstotliwość rozdawania nagród zapobiega prędkiemu nasyceniu podczas utrzymywania środowiska sprzyjającego nauce? _____
7. Zachęca uczniów do dokonywania wyboru swoich własnych nagród i aktywności? _____
8. Wydaje podpowiedzi werbalne w stosownym czasie? _____
9. Wydaje podpowiedzi manualne w stosownym czasie? _____
10. Stosuje zróżnicowane podpowiedzi, odpowiednie do zadania lub aktywności. _____
11. Wycofuje podpowiedzi w odpowiednim czasie? _____
12. Nie rozdaje konkretnych nagród za czynności, które zostały wykonane z podpowiedzią? _____
13. Nie używa „ruchu warg” (tzn. nie wymawia nawet po cichu słów, które uczeń ma za zadanie wypowiedzieć albo zaimitować, ani nie rusza ustami, żeby podpowiedzieć)? _____
14. Przejawia umiejętności nauczania umiejętności podążania za planem aktywności? _____
15. Różnicuje głos, wyraz twarzy, dotyk podczas wydawania poleceń, wzmacniania oraz wykonywania konsekwencji trudnych zachowań? _____
16. Przejawia umiejętności w poprawianiu błędów (tzn. używa odpowiednich podpowiedzi, zapobiega błędom itp)? _____



17. Utrzymuje tempo instrukcji dla utrzymania uwagi _____
uczącego się i promuje niezależne zachowania?
18. Nie powtarza instrukcji ani nie stosuje zbędnych _____
komentarzy?

Suma ocen/ ilość = ocena z danej dziedziny

UWAGI:



TWORZENIE PROGRAMU TERAPEUTYCZNEGO

Czy terapeuta:

1. Profesjonalnie tworzy i rozwija program terapeutyczny? _____
2. Potrafi stworzyć spójny program indywidualny? _____
3. Potrafi wykonać pretesty? _____
4. Dobiera programy w zależności od wieku ucznia, jego możliwości oraz zapotrzebowania środowiska? _____
5. Tworzy własne programy uwzględniając cel, definicję reakcji oraz sposób nauczania? _____
6. Kontroluje i analizuje szybkość uczenia i odpowiednio modyfikuje program? _____
7. Potrafi dobrać do zadania właściwe formy generalizacji? _____
8. Przygotowuje odpowiednie, atrakcyjne dla ucznia pomoce dydaktyczne? _____

Suma ocen/ ilość = ocena z danej dziedziny

UWAGI:



DOKUMENTACJA

Czy terapeuta:

1. Posiada umiejętność określania ogólnych celów edukacyjnych na najbliższe półrocze w zależności od poziomu ucznia i wieku – tworzy plan semestralny? _____
2. Zamieszcza w dokumentacji programy zgodnie z przyjętymi standardami? _____
3. Systematycznie zbiera dane? _____
4. Nanosi dane na wykresy lub prezentuje w formie liczbowej (redukcja zachowań powinna być przedstawiona w formie wykresów)? _____
5. Dokumentacja opatrzona jest podpisami rodzica i zwierzchnika? _____

Suma ocen/ ilość= ocena z danej dziedziny



UWAGI:

PRACA NAD ZACHOWANIAMI TRUDNYMI

Czy terapeuta:

1. Regularnie pracuje nad zachowaniami trudnymi (wpływa na zmniejszenie ilości/ częstotliwości zachowań)? _____
2. Rozpoznaje zachowanie trudne i stosownie do tego wprowadza sposoby redukcji tego zachowania? _____
3. Potrafi wprowadzać właściwe sposoby redukcji do wielu trudnych zachowań, a w szczególności stosownie do zachowań ujawnianych przez jego ucznia? _____
4. Naucza zachowań niekompatybilnych z zachowaniem trudnym? _____
5. Stosuje techniki proaktywne? _____
6. Wykorzystuje system wzmocnień do pracy nad trudnymi zachowaniami? _____



7. Regularnie zbiera dane dotyczące trudnych zachowań? _____
8. Korzysta z wykresu lub innej formy zawierającej zbiór notowań dot. pracy nad zachowaniem celem dokonania analizy, i czy dzięki temu dokonuje modyfikacji w sposobie pracy nad trudny zachowaniem? _____
9. W sposób profesjonalny pracuje nad trudnym zachowaniem? (dostosowuje ton głosu, dotyk, mimikę, nie stosuje zbędnych komentarzy, etc.?) _____

Suma ocen/ ilość = ocena z danej dziedziny

UWAGI: